

**Guida SPIDER**

**La lettoscrittura**  
**individuazione dei casi sospetti**  
(aggiornamento 2024)

**SCUOLA PRIMARIA**

"E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare [...] interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti [...]. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA."  
*(Legge 170, 8 ottobre 2010, art3)*

"... le istituzioni scolastiche provvedono a segnalare alle famiglie le eventuali evidenze, riscontrate nelle prestazioni quotidiane in classe e persistenti nonostante l'applicazione di adeguate attività di recupero didattico mirato, di un possibile disturbo specifico di apprendimento, al fine di avviare il percorso per la diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010."  
*(D.M. 5669, 12 luglio 2011, art 2)*

"L'iter previsto dalla legge 170/2010 si articola in tre fasi:

- individuazione degli alunni che presentano difficoltà significative di lettura, scrittura o calcolo;
- attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà;
- segnalazione dei soggetti "resistenti" all'intervento didattico."

*(D.M. 19 aprile 2013, premessa)*

# Indice

## Introduzione

<u>Le prove</u>	<u>PAG. 3</u>
<u>Cosa serve</u>	<u>PAG. 3</u>
<u>Utilizzo del Foglio di calcolo per la raccolta dati</u>	<u>PAG. 4</u>

## 1 Prova di Comprensione del testo

<u>1.1 Comprensione: la somministrazione</u>	<u>PAG. 5</u>
<u>1.2 Comprensione: la correzione</u>	<u>PAG. 6</u>
<u>1.3 Comprensione: la valutazione</u>	<u>PAG. 6</u>

## 2 Prova di Scrittura (dettato)

<u>2.1 Scrittura: la somministrazione</u>	<u>PAG. 7</u>
<u>2.2 Scrittura: la correzione</u>	<u>PAG. 7</u>
<u>2.3 Scrittura: la valutazione</u>	<u>PAG. 8</u>

## 3 Prova di Lettura con registrazione audio

<u>3.1 Lettura: la strumentazione necessaria</u>	<u>PAG. 9</u>
<u>3.2 Lettura: indicazioni generali</u>	<u>PAG. 10</u>
<u>3.3 La lettura: procedura operativa</u>	<u>PAG. 11</u>
<u>ESEMPIO DI RILEVAZIONE E MISURAZIONE DELLA PAUSA LUNGA</u>	<u>PAG. 12</u>
<u>3.4 Lettura: la correzione</u>	<u>PAG. 13</u>
<u>3.5 Lettura: la valutazione</u>	<u>PAG. 14</u>

## 4 COSA FARE CON I CASI SOSPETTI

## DICHIARAZIONI DEI DIRITTI D'AUTORE

## ALLEGATO 1

## ALLEGATO 2

## Introduzione

### Le prove

Secondo la Consensus Conference, è possibile effettuare una diagnosi di dislessia solo dopo due anni di esposizione del bambino all'insegnamento della lettoscrittura, quindi non prima della fine del secondo anno di scuola Primaria, per tener conto della variabilità individuale nel raggiungimento delle abilità e competenze necessarie.

Nel corso del secondo anno di scuola, e a volte anche molto prima, è possibile però notare se gli alunni mostrano difficoltà nell'ambito della lettoscrittura, che possono essere sia semplici difficoltà, sia segnali di un possibile disturbo. In questo caso la normativa prevede che le scuole pongano in atto misure didattiche specifiche per il recupero delle difficoltà. Solo nel caso in cui, dopo un tempo adeguato, le attività specifiche non portino miglioramenti, si può ipotizzare l'esistenza di un disturbo dell'apprendimento e consigliare la famiglia di avviare un iter diagnostico.

È consigliabile quindi svolgere le prove MT nella classe seconda primaria, in due sessioni, una alla fine del 1° quadrimestre per evidenziare eventuali difficoltà che fossero sfuggite all'attenzione dei docenti (sessione intermedia), e una alla fine del 2° quadrimestre per verificare se vi sono stati miglioramenti dopo l'azione didattica mirata di recupero, o se permane il sospetto di disturbo (sessione finale).

Le prove da somministrare **in ciascuna sessione** sono tre, due collettive e una individuale, nell'ordine:

1. Prova di Comprensione del testo (prova collettiva, intermedia e finale).
2. Prova di Scrittura (prova collettiva: lo stesso brano proposto nelle due sessioni).
3. Prova di Lettura a voce alta con registrazione audio (prova individuale, intermedia e finale).

### Cosa serve

Oltre al presente manuale servono:

- Il volume Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria, C. Cornoldi e G. Colpo, Edizioni Giunti O.S.
- Il volume BVSCO-2 Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica, P.E. Tressoldi, C.Cornoldi e A. M. Re, Edizioni Giunti O.S.
- Per somministrare la Prova di Lettura con utilizzo di un **dispositivo Android per la registrazione audio** (ad esempio un tablet) è necessario scaricare e installare un'app di registrazione audio (vedi pag. 9).
- Infine serve il Foglio di calcolo per la raccolta dati, il cui file è nominato Mo\_proveMT\_rilevazione\_spider.xls (per gli utenti che utilizzano Microsoft Office Excel), oppure Oo\_proveMT\_rilevazione\_spider.xls (per gli utenti che utilizzano il formato aperto, fruibile ad esempio con Open Office).

N.B. Si ricorda che, come la Guida Spider, anche il file del Foglio di calcolo per la raccolta dati e il link all'app per la registrazione audio tramite dispositivo Android sono scaricabili agli indirizzi:

<https://www.icsfermi.it/wp/guide-allutilizzo-delle-prove-mt/>

<https://www.tipiaceinsegnare.it/2024/08/15/guida-spider/>

## Utilizzo del Foglio di calcolo per la Raccolta Dati

Il Foglio di calcolo per la raccolta dati (Mo\_proveMT\_rilevazione\_spider.xls per chi utilizza Excel; Oo\_proveMT\_rilevazione\_spider.xls per chi utilizza il formato aperto) è utilizzato sia per la raccolta dati sia per i calcoli necessari, e fornisce automaticamente la valutazione delle prove dell'alunno esaminato.

Per ogni classe in cui vengono effettuate le prove si deve aprire e **rinominare** il file del Foglio di calcolo originale **aggiungendo il nome dell'Istituto e la classe**.

In questo modo verranno creati tanti file del Foglio di calcolo quante sono le classi dell'Istituto esaminate.

Il file contiene 4 fogli di lavoro, nominati:

- 2° prim INTERMEDIA (per la sessione di prova intermedia della classe 2° primaria);
- 2° prim FINALE (per la sessione di prova finale della classe 2° primaria);
- 1° media PROVE MT (per la sessione di prove della classe 1° secondaria di Primo Grado);
- 1° super PROVE MT (per la sessione di prove della classe 1° secondaria di Secondo Grado).

In ogni foglio di lavoro sono state impostate le aree per la registrazione e la valutazione dei risultati delle prove previste dalla Guida Spider.

Nella tabella del Foglio di calcolo andranno riportati i risultati delle prove degli alunni nelle celle secondo le indicazioni seguenti:

- Celle a fondo grigio: **andranno compilate con i dati richiesti** (data della sessione di prova, classe e nomi degli alunni);
- Celle a fondo colorato, diverse per ogni prova:
  - Fondo azzurro e viola= Prova di Comprensione.
  - Fondo rosa= Prova di Dettato.
  - Fondo giallo= Prova di Lettura (rapidità).
  - Fondo verde= Prova di Lettura (accuratezza).
- Celle a fondo bianco: non vanno compilate, né modificate. In queste celle, durante la compilazione dei risultati, compariranno automaticamente delle X nella casella di classificazione corrispondente al risultato della prova di ogni singolo alunno.

		classe SECONDA primaria													data		compilare solo le parti in colore le formule impostate mostreranno i risultati delle prove												
		PROVE MT INTERMEDIA - griglia per la raccolta risultati																											
		comprensione				dettato				lettura - rapidità				lettura - correttezza															
		risposte esatte				numero errori				sec sillabe sillabel/sec				numero errori															
		CR	PS	RA	Ril	fonol ogici	non fonol og.	altro	TOT ALE	CR	PS	RA	Ril	sec	sillabe	sillabel/sec	CR	PS	RA	Ril	da 1 pt	da 1/2 pt	punti totali	CR	PS	RA	Ril		
		alunno (iniziali)																											
7	1				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
8	2				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
9	3				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
10	4				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
11	5				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
12	6				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
13	7				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
14	8				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
15	9				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
16	10				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
17	11				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
18	12				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
19	13				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
20	14				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
21	15				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
22	16				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
23	17				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
24	18				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
25	19				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
26	20				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
27	21				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
28	22				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
29	23				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
30	24				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
31	25				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				
32	26				X				0	X				1	241	241,0	X							0	X				

**NOTA BENE:** Le celle con il numero di sillabe scritto in rosso (nelle colonne Lettura - rapidità) vanno modificate **solo se il brano non viene letto per intero**.

## **1. Prova di Comprensione del testo**

La comprensione del testo valuta l'uso funzionale della lettura. Le prove MT non prevedono né un limite di tempo, né la memorizzazione; quindi il bambino può riconsultare il testo ogni volta che ne avrà bisogno per rispondere alle domande a risposta multipla.

I brani da utilizzare sono: "La volpe e il boscaiolo" per la **sessione di prova intermedia** e "Il nanetto che voleva la pera" per la **sessione di prova finale**, tratti da Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria (Giunti O.S.).

### **1.1. Comprensione: la somministrazione**

È una prova collettiva: si somministra a tutta la classe nello stesso momento. Incaricati della somministrazione della prova sono gli insegnanti di classe che gli alunni conoscono (un insegnante per ogni classe).

- Si tranquillizzano gli alunni sulla attività: "non è una verifica e **non viene valutata con il voto**, ma è solo per conoscervi ancora meglio e poter poi progettare attività migliori per voi".
- Si predispongono sui banchi una matita e una gomma per cancellare.
- Si spiega che verrà distribuito il fascicolo PROVA DI COMPrensIONE su cui troveranno un brano da leggere e delle domande a cui dovranno rispondere una volta letto il testo.
- Si spiega che per ogni domanda dovranno scegliere fra quattro risposte; i bambini dovranno trovare l'unica giusta in base a quanto scritto nel brano. In caso di incertezza, dovranno scegliere la risposta che sembra più giusta, dopo aver riconsultato il brano.

**Ricordare che non devono scegliere la risposta secondo la loro opinione, ma secondo quello che c'è scritto nel brano letto.**

- Si distribuisce il fascicolo PROVA DI COMPrensIONE sul quale si fa scrivere agli alunni nome, cognome, classe e data.
- Si spiega che cosa devono fare: leggere in silenzio il brano, svolgere gli esercizi scegliendo una sola risposta, non avere fretta, se una risposta risulta difficile passare alle altre, poi riprenderla, ecc...
- Gli alunni possono riguardare il testo ogni volta che ne hanno bisogno ma devono fare il lavoro da soli (suggerendo loro ad esempio: "tanto non è una verifica, serve a noi insegnanti per ...").
- Si specifica che a prova iniziata non si potranno dare suggerimenti di nessun tipo, nemmeno sulle parole non conosciute (i termini sono studiati per l'età, e il significato è desumibile dal contesto).
- Si fanno sfogliare le pagine di istruzioni: far aprire il fascicolo PROVA DI COMPrensIONE per osservare e prendere confidenza con la struttura delle domande e delle risposte, che sono contrassegnate dalle lettere A, B, C, D. I bambini dovranno fare una crocetta sulla lettera che indica la risposta giusta.
- Si chiede se ci sono domande o dubbi e si forniscono eventuali chiarimenti.
- Si dà il via alla prova di comprensione vera e propria.
- Durante la prova gli insegnanti gireranno fra i banchi facendo attenzione a chi si distrae, salta degli item, mostra di non aver compreso il meccanismo della scelta multipla, richiamando all'attenzione. In casi particolari, pur non entrando nel merito del contenuto del brano, l'insegnante potrà ricordare al bambino le istruzioni e controllare che siano eseguite in modo corretto.
- quando i 9/10 della classe hanno consegnato ci si avvicina agli alunni in ritardo, li si sollecita con delicatezza, senza pressarli. Se qualche allievo mostra di non essere in grado di completare entro circa 5 minuti, si può ritirare il fascicolo PROVA DI COMPrensIONE o, per non mortificare il bambino, lo si aiuta a completare le risposte mancanti, avendo cura di non includere nella valutazione tali risposte.
- Dopo altri 5-6 minuti si ritirano tutte le prove (si possono raccogliere rispettando l'ordine di consegna, annotando quali alunni hanno avuto bisogno di tempi più lunghi).

### 1.2. Comprensione: la correzione

- Si correggono le prove utilizzando la griglia sotto riportata:

Griglia di correzione delle prove di comprensione - 2° Primaria										
Intermedia - La volpe e il boscaiolo										
1B	2A	3B	4A	5C	6A	7C	8B	9A	10B	
Finale - Il nanetto che voleva la pera										
1A	2B	3C	4B	5C	6B	7A	8A	9B	10C	

- Il risultato della Prova di Comprensione è dato dalla **somma delle risposte esatte** (ogni risposta esatta =1 punto)  
Esempio: 7 risposte corrette su 10 danno un punteggio totale di 7 punti.
- Casi particolari:
  - L'alunno in una sola domanda dà più di una risposta = **ERRORE= 0 PUNTI**
  - L'alunno in più di una domanda dà più risposte, fra cui quella giusta = **1/2 PUNTO**
  - L'alunno in più di una domanda dà più risposte, tutte sbagliate = **ERRORE = 0 PUNTI**
  - L'alunno in più di una domanda sceglie tutte le risposte = **ERRORE = 0 PUNTI**
  - L'alunno salta una domanda (non dà alcuna risposta) = **ERRORE = 0 PUNTI**
- Nel fascicolo di ogni ragazzo segnare il totale delle risposte esatte.
- Nel Foglio di calcolo per la raccolta dati relativo alla propria classe (vedi le linguette in basso nella finestra di lavoro) riportare il numero di risposte esatte, per ogni alunno:
  - Riquadro Comprensione 1                      colonna azzurra                      per la prova intermedia.
  - Riquadro Comprensione 2                      colonna viola                      per la prova finale.

### 1.3. Comprensione: la valutazione

La valutazione verrà effettuata in **automatico** dal riquadro Comprensione del Foglio di calcolo per la raccolta dati, secondo il criterio riportato nella seguente tabella:

Classe 2° primaria				
Classificazione della prestazione	CR Completamente Raggiunto	PS Prestazione Sufficiente	RA Richiesta di Attenzione	RII Richiesta di Intervento Immediato
Prova intermedia (la volpe...)	10 risposte esatte	Da 7 a 9 risposte esatte	Da 5 a 6 risposte esatte	Da 0 a 4 risposte esatte
Prova finale (il nanetto...)	Da 9 a 10 risposte esatte	Da 7 a 8 risposte esatte	Da 5 a 6 risposte esatte	Da 0 a 4 risposte esatte

**NOTA BENE:** Secondo i testi di riferimento, ai fini dello screening, è da considerare con attenzione anche un solo risultato negativo. Pertanto, se si evidenzia un risultato negativo, consultare il capitolo 4.

## 2. Prova di Scrittura (dettato)

La Prova di Scrittura serve ad evidenziare eventuali difficoltà nelle competenze di scrittura.

Il brano da utilizzare è: "Il cieco e la fiaccola" tratto da BVSCO-2 (Giunti O.S.) in entrambe le sessioni.

### 2.1 Scrittura: la somministrazione

Si prosegue con la Prova di Scrittura (dettato). Si effettua su tutta la classe. Incaricati della somministrazione della prova sono gli insegnanti di classe che gli alunni conoscono.

- Si distribuisce a ciascun alunno un foglio a righe sul quale si fa scrivere agli alunni nome, cognome, classe e data.
- Si tranquillizzano gli alunni sull'attività: "non è una verifica ma solo un modo per scegliere attività migliori per voi".
- Si spiega che la dettatura sarà sostenuta ma non veloce, e senza ritorni indietro ("Cosa? Ripeto ... etc ...").
- Si invitano gli alunni a proseguire, lasciando uno spazio in bianco, se rimangono indietro (se non conoscono una parola, non la capiscono o risulta difficile).
- Si inizia la prova; il brano verrà dettato a voce alta, a velocità adeguata alle caratteristiche della classe, rispettando la scansione di lettura indicata dal testo.
- Al termine si ritirano i fogli.

### 2.2 Scrittura: la correzione

Le prove si correggono distinguendo tra errori fonologici, non fonologici e di altra tipologia. Rilevare la tipologia di errore è importante per orientare l'intervento didattico successivo.

- Nel foglio di ogni ragazzo segnare gli errori delle varie tipologie.
- Aprire del Foglio di calcolo per la raccolta dati, selezionare il foglio di lavoro relativo alla propria classe (vedi le linguette in basso nella finestra di lavoro) e nel riquadro dettato riportare, per ogni alunno, il numero di errori per tipologia.

#### Tipologie di errore:

- **Errori fonologici:** Sono i più gravi, indicano che vi è una compromissione delle prime fasi di apprendimento: manca il rispetto del rapporto fonema-grafema (la produzione scritta non corrisponde all'enunciato sonoro):
  - SOSTITUZIONE di lettere fonologicamente simili (f/v, p/b, c/g, t/d, r/l) - ES: folpe per volpe; tente per dente; ...
  - OMISSIONE e/o AGGIUNTA di lettere o sillabe - ES: buioio per buio; taolo per tavolo; fepa per felpa; fragolala per fragola ...
  - INVERSIONI - ES: li per il; tende per dente; pota per topo; butarrino per burattino, ...
  - grafema/grafemi INESATTI - ES: pese per pesce; agi per aghi; ciesa per chiesa...
- **Errori NON fonologici:** Coinvolgono la rappresentazione ortografica (visiva) della parola, senza compromissione del rapporto tra fonema e grafema (c'è corrispondenza tra produzione scritta ed enunciato sonoro):
  - SEPARAZIONI ILLECITE - ES: in sieme per insieme; lavato per lavato; par lo per parlo; ...
  - SCAMBIO di grafema omofono non omografo - ES: squola per scuola; qucina per cucina; qui per cui; ...
  - FUSIONI ILLECITE - ES: none/neveroper non è/non è vero; cisono per ci sono; ilcane per il cane; dallalto per dall'alto; ...
  - OMISSIONE O AGGIUNTA DI H - ES: ha casa; lui non a fame; ...
- **Altra tipologia di errore: errori fonetici:** (variazioni d'intensità sonora o di durata):
  - omissione/aggiunta di ACCENTI - ES: perche per perché; ando per andò; ...
  - omissione/aggiunta di DOPPIE - ES: piccolo per piccolo; saggio per saggio; ...

Vanno considerate anche altre tipologie di errore (che non devono però essere comprese nel punteggio ai fini della valutazione), che possono essere molto utili per pianificare l'eventuale intervento successivo.

- **Errori minori:** punteggiatura, maiuscole/minuscole, modo di andare a capo.
- **Parole non appropriate:** parole scritte correttamente, ma non dettate (estrane al brano).
- **Omissioni di parole:** mancata scrittura di una o più parole dettate. ATTENZIONE se le omissioni sono pari o superiori al 15% delle parole dettate, la prova non è valida (si potrà ripeterla individualmente, eventualmente modificando i tempi di dettatura).
- **Errori motori** (che coinvolgono il recupero ed il controllo degli schemi motori necessari a produrre i grafemi):
  - DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI - ES: Rispetto dei margini del foglio; Spaziatura tra lettere e parole (troppo spazio, poco spazio); Grandezza (macro-scrittura, micro-scrittura, scrittura non omogenea per grandezza); Capovolgimento di lettere; Fluttuazioni delle lettere sul rigo; Incoerenza nell'inclinazione della scrittura (lettere alte); ...
  - DIFFICOLTA' POSTURALI - ES: Postura (braccio, mano); Prensione (dita); Eccessiva lentezza; Pressione inadeguata (tratto troppo marcato - tenue); tremori; ...
  - DIFFICOLTA' DI PIANIFICAZIONE E RECUPERO DI SCHEMI MOTORI - ES: Confusione tra lettere graficamente simili (b per f corsive); Allografi (uso di codici diversi nello stesso scritto - stampato e corsivo); autocorrezioni (cancellazioni, pasticci...).

- **DIFFICOLTA' DI CONTROLLO MOTORIO DURANTE L'ESECUZIONE DEL MOVIMENTO** - ES: Dismetrie (esecuzione imperfetta nella traiettoria del movimento: occhielli non chiusi, tratti di collegamento che si incrociano o non si toccano..); Perseverazioni motorie (m con 4 trattini; doppie ripetute per 3 volte...).
- **APPRENDIMENTO E AUTOMATIZZAZIONE DI STRATEGIE INAPPROPRIATE** - ES: Direzionalità del movimento (movimenti inversi alla progressione della scrittura, quindi senso orario invece di antiorario, ecc); Collegamenti tra lettere errati; Proporzioni incongruenti tra parti di lettere (tratti ascendenti - discendenti troppo brevi, lunghi); Lettere irriconoscibili/illeggibili (al di fuori del contesto della parola).

### 2.3 Scrittura: la valutazione

La valutazione verrà effettuata in **automatico** dal riquadro dettato del Foglio di calcolo per la raccolta dati, secondo il criterio riportato nella seguente tabella:

Classe 2° primaria				
Classificazione della prestazione	CR Completamente Raggiunto	PS Prestazione Sufficiente	RA Richiesta di Attenzione	RII Richiesta di Intervento Immediato
N° totale errori	Meno di 2	2 - 6	7 - 11	Più di 11

Nell'eventualità che in questa prova emergano casi sospetti, si possono effettuare ulteriori osservazioni durante la normale attività scolastica successiva utilizzando la check-list in allegato - ALL. 1.

**NOTA BENE:** Secondo i testi di riferimento, ai fini dello screening, è da considerare con attenzione anche un solo risultato negativo, pertanto se si evidenzia un risultato negativo consultare il capitolo 4.



### 3. Prova di Lettura con registrazione audio

La prova serve ad evidenziare eventuali difficoltà nella lettura, attraverso la rilevazione degli errori commessi e del tempo impiegato. I brani da utilizzare sono: "L'uomo che non riusciva a crescere" per la **sessione di prova intermedia** e "Topi campanari" per la **sessione di prova finale**, tratti da Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria (Giunti O.S.).

È una prova individuale, va effettuata in un luogo (aula) dove non ci siano fonti di distrazione o persone che possano intimidire/agitare l'alunno, influenzando il risultato della prova.

Attraverso l'utilizzo di un dispositivo Android e dell'app di registrazione audio è possibile:

- **Registrazione la voce dell'alunno** (consente il riascolto in caso di dubbi nell'annotazione degli errori).
- **Rilevare e misurare efficacemente gli errori "pausa lunga" altrimenti difficili da valutare** (diventano chiaramente visibili e misurabili in secondi grazie al grafico relativo al suono registrato);
- **Cronometrare la prova.**

*Il metodo è stato ideato dalla Prof.ssa Sabrina Battistelli, in applicazione delle Buone Prassi dell'I.C. "Marco Polo" Lucrezia di Cartoceto (PU).*

Si consiglia di effettuare preliminarmente una prova per prendere confidenza con la procedura operativa e con l'app di registrazione.

#### 3.1 Lettura: la strumentazione necessaria

1. IL TESTO DELLE PROVE MT: per la Classe 2° primaria: "L'uomo che non riusciva a crescere" o "I topi campanari".
2. PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ - ALUNNO: una **UNICA** copia del testo che gli alunni dovranno leggere e su cui non verrà annotato nulla.
3. PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ - ESAMINATORE: una copia del testo individuale, **una per ciascun alunno**, che andrà compilato sul frontespizio con l'indicazione del nome, cognome e classe dell'alunno. Su tale copia, durante la prova il docente annoterà gli errori di lettura. Questa copia del brano ha la numerazione progressiva del numero di sillabe alla fine di ogni riga.
4. LEGENDA DEI SIMBOLI PER LA SEGNAZIONE DEGLI ERRORI (vedi paragrafo 3.4 Lettura : la correzione)
5. Dispositivo Android (ad esempio un tablet)
6. App di registrazione. Reperibile agli indirizzi:

<https://www.icsfermi.it/wp/guide-allutilizzo-delle-prove-mt/>

<https://www.tipiaceinsegnare.it/2024/08/15/guida-spider/>

In alternativa, è possibile, con dispositivo Android, andare sul Playstore, digitare "**Registratore vocale & audio**" (Simple Design Ltd.) e installarla



**Registratore Vocale & Audio**

Simple Design Ltd.

Contiene annunci • Acquisti in-app

**NOTA BENE:** L'app consigliata include la funzione di "trim", ovvero consente di selezionare una parte della traccia audio visualizzando la lunghezza della parte selezionata. Tale funzionalità permette, nel caso di una pausa lunga, di misurare rapidamente la lunghezza di tale pausa al fine di conteggiare correttamente gli errori di lettura. Su dispositivi Apple esiste già installata l'app **Memo vocali** e ci sono anche altre numerose app gratuite ma queste app, pur includendo la funzione di "trim", non visualizzano un contatore della lunghezza della parte evidenziata. Il docente è comunque libero di utilizzare l'app che ritiene opportuna.

### 3.2 Lettura: indicazioni generali

La prova si effettua individualmente, in ambiente tranquillo e silenzioso, senza altre persone presenti, chiamando uno a uno gli studenti di una data classe. Incaricato della somministrazione della prova è, preferenzialmente, un insegnante della classe che gli alunni conoscono. Si consiglia di affidare la classe ad un altro collega mentre l'insegnante di classe effettua la prova individuale nell'aula dedicata.

Il docente si posizionerà in modo da avere davanti a sé il foglio PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ - ESAMINATORE (copia del brano con la numerazione progressiva del numero di sillabe alla fine di ogni riga), per poter segnare gli errori e il dispositivo Android con il microfono rivolto verso l'alunno.

L'alunno si siederà di fronte all'insegnante con, di fronte a sé, il testo da leggere PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ - ALUNNO.

Prima di iniziare la prova, l'insegnante dovrebbe accertarsi che **l'alunno non sia eccessivamente agitato**. L'alunno viene invitato a leggere ad alta voce il brano, cercando di fare il numero minore possibile di errori e di leggere in maniera scorrevole e spedita.

Le istruzioni saranno di questo tipo: *"Dovrai leggere ad alta voce il brano che hai qui davanti ma sappi che questa non è una verifica e non ha il voto. Serve a noi insegnanti per capire se, con la tua classe, dobbiamo lavorare più sulla lettura o sulla grammatica e quali argomenti sarà meglio svolgere. Desidero vedere se sai leggere bene. Registrerò la tua voce e vedrò quanto tempo impieghi ma comunque non ti preoccupare troppo di andare veloce.. A me interessa che tu legga meglio che puoi, cioè facendo meno errori possibile e leggendo in modo piano e scorrevole, in pratica devi leggere come fai solitamente quando ti impegni"*.

Il titolo del brano viene letto ad alta voce dall'esaminatore, che quindi indica col dito all'alunno il punto iniziale del brano. L'esaminatore non deve intervenire in alcun modo per segnalare la lettura erronea e l'omissione di una parola, deve, invece, far presente all'alunno, indicando con la mano l'inizio della riga giusta, il salto di una riga o il ritorno su una riga già letta. Inoltre, se il soggetto si arresta per più di cinque secondi, l'esaminatore annota la **pausa lunga (P)** e gli legge la parola seguente. L'operatore deve annotare il tempo che il soggetto ha impiegato per leggere il brano leggendolo sull'app di registrazione alla fine della prova (si veda la procedura operativa al paragrafo seguente). La prova può venire, in ogni caso, sospesa se dopo **quattro minuti** l'alunno non è pervenuto alla fine del brano. Verrà presa nota del punto in cui egli è arrivato. Per più attente analisi successive della prestazione è cruciale la registrazione della performance per mezzo dell'app, sempre che questo fatto non crei troppa ansia al bambino. Attraverso la registrazione degli errori è possibile individuare il tipo di errore più frequente ponendo quindi la prova, già da questo momento, in una qualche prospettiva diagnostica, vale a dire suggerendo specifici ambiti di intervento didattico volti a ridurre la frequenza di errori. L'esaminatore dovrà segnare sulla sua scheda la maniera e il punto in cui il bambino ha letto erroneamente. Tale siglatura degli errori è compiuta dall'insegnante durante la prova avvalendosi di simboli (si veda la **LEGENDA DEGLI ERRORI** al paragrafo seguente) e può essere, se necessario, completata e controllata riascoltando in un momento successivo la traccia audio registrata.

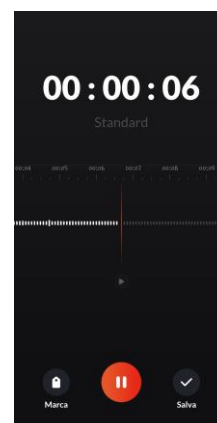
### 3.3 Lettura: procedura operativa

#### Step1: Preparazione

- Mettere il dispositivo Android in **modalità aerea** per evitare di ricevere notifiche che possano interrompere la registrazione.
- Aprire l'app di registrazione audio **Registratore vocale & audio** (o altra app di registrazione eventualmente scelta).

#### Step2: esecuzione della prova

- Si fa accomodare l'alunno e gli si pone davanti il dispositivo Android con il microfono rivolto verso di lui e la PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ ALUNNO.
- Ci si premunisce della PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ ESAMINATORE dove si anoteranno gli errori e della LEGENDA DEGLI ERRORI (Vedi paragrafo 3.4 Lettura: la correzione).
- Si legge all'alunno ad alta voce il titolo del brano, si avvia la registrazione cliccando sul tasto con il cerchio rosso, e si invita l'alunno a cominciare la lettura indicando il punto iniziale del brano. L'app **Registratore vocale & audio** fungerà da cronometro e visualizzerà il grafico della voce.



- Durante la lettura da parte dell'alunno, si annotano gli errori sul foglio PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ ESAMINATORE relativo all'alunno, seguendo le indicazioni della LEGENDA DEGLI ERRORI (in caso di dubbi è molto comodo poter riascoltare quante volte si voglia la traccia registrata e completare il rilevamento degli errori):

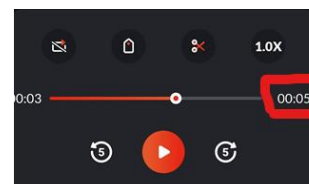
#### LEGENDA DEGLI ERRORI

^	Aggiunta
()	Omissione di parola/sillaba/lettera
/	Spostamento accento
—	Inesatta lettura
P	Pausa lunga
II	Grossa esitazione

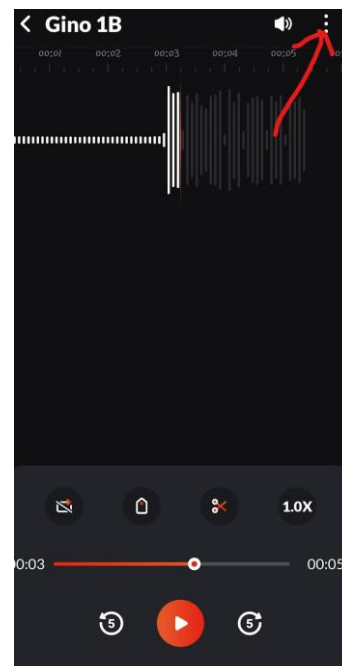
N.B. In caso di autocorrezione, barrare sull'errore, se già segnato.

N.B. Errori ripetuti, su una medesima parola che ricompare nel testo, vengono contati una sola volta.

- Non si deve intervenire in alcun modo per segnalare la lettura erronea e/o l'omissione di una parola; si deve invece far presente all'alunno, indicando nuovamente con il dito l'inizio della riga giusta, il salto di una riga o il ritorno su una riga già letta. Se l'alunno fa una lunga pausa nella lettura (più di 5 secondi) annotare una **P senza preoccuparsi di misurare con accuratezza la lunghezza della pausa**, che verrà poi rilevata grazie all'app, e si legge all'alunno la parola seguente.
- **Lasciare che l'alunno completi la lettura del brano.**
- Quando l'alunno ha terminato, cliccare sul tasto rosso per stoppare la registrazione e poi su salva.
- Si chiede all'alunno di uscire.
- Si annota sul foglio PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ ESAMINATORE, relativa all'alunno esaminato, il tempo impiegato dall'alunno per leggere il brano (è visibile sulla destra della barra di avanzamento posta in basso).



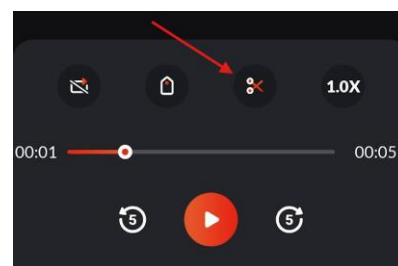
- Nell'elenco delle tracce cliccare sulla traccia appena creata, poi in alto a destra cliccare sui 3 puntini e su **rinomina** scrivendo **nome e cognome dell'alunno e la classe**.



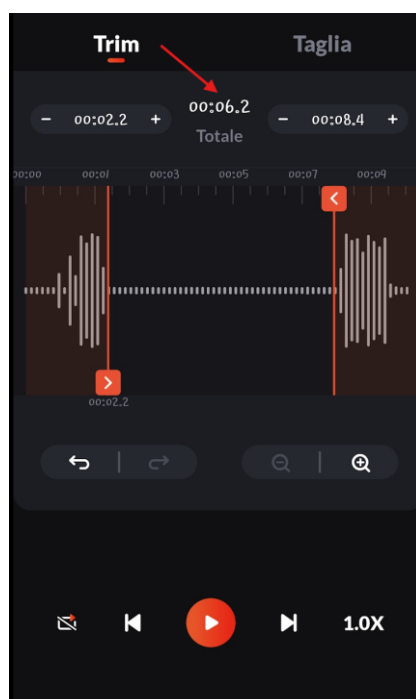
- Se NON sono state annotate delle **P (pause lunghe)** passare al punto successivo. Se sono state annotate delle **P (pause lunghe)** osservare il grafico della voce per rilevare le pause lunghe come illustrato nel seguente esempio.

#### ESEMPIO DI RILEVAZIONE E MISURAZIONE DELLA PAUSA LUNGA:

- Se c'è stata una pausa sospetta cliccare sul pulsante a forma di forbici, ascoltare la traccia fino al punto desiderato o scorrere col dito la traccia fino ad individuare la pausa



- Muovere i cursori all'inizio e alla fine della pausa lunga e leggere la lunghezza della pausa nel contatore al centro in alto



In questo esempio la pausa è più lunga di 5 secondi.

**Tutte le pause più lunghe di 5 secondi valgono errore da 1 punto.**

**Pause inferiori ai 5 secondi sono considerate grossa esitazione e sono errore da  $\frac{1}{2}$  punto.**

- Seguendo la procedura dell'esempio rilevare le pause lunghe e le grosse esitazioni e annotarle.

**Step3: preparazione per il successivo alunno**

- Ritornare all'elenco delle tracce registrate premendo la freccia in alto a sinistra.
- Cliccare sul cerchio in basso a sinistra per tornare alla schermata di registrazione.
- Si chiama ora il nuovo alunno e si ricomincia dallo **Step 2**.
- **Ripetere gli Step 2 e 3 per tutti gli alunni.**

### 3.4 Lettura: la correzione

Le capacità di lettura vengono valutate, nelle prove MT, secondo i parametri di correttezza e rapidità.

- Valutare gli errori annotati nel foglio PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ - ESAMINATORE attribuendo a ciascuno il punteggio, secondo la seguente tabella:

Errori che valgono 1 punto (1/2 se non alterano il significato della frase):	Errori che valgono 1/2 punto:
<ul style="list-style-type: none"><li>• inesatta lettura della sillaba</li><li>• omissione della sillaba, parola o riga</li><li>• aggiunta di sillaba, parola o rilettura stessa riga</li><li>• pausa di più di 5", rilevata con l'app di registrazione (vedi paragrafo <u>3.3 Lettura: procedura operativa</u>).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spostamento di accento (Tàvolo-tavòlo, principi-principi).</li><li>• grossa esitazione (es. "bal ... bal... balcone" ; "Salmo ... Salon ... Salo..mo.. Salomone"). Non consideriamo come grossa esitazione i seguenti casi: piccole pause, incertezze, riletture della stessa parola (se anche alla prima lettura la parola era esatta) o rallentamenti (indici che influiranno invece sulla rapidità).</li><li>• autocorrezione per errore da 1 punto (le autocorrezioni per errore da mezzo punto non vengono penalizzate, inoltre, l'autocorrezione può essere siglata sbarrando l'errore eventualmente già annotato).</li></ul>
Non si considerano errore: <ul style="list-style-type: none"><li>• esitazioni minori (influiscono comunque sulla rapidità)</li><li>• autocorrezioni di errori di accento</li><li>• errori marginali di lettura (es.: "coi vermi" invece di "con i vermi", oppure "sono disposti" invece di "son disposti")</li><li>• pronuncia imperfetta di una parola che possa essere attribuita all'uso dialettale (ad es., nel Veneto, l'omissione di doppia e la lettura di "s" al posto di ("z") o ad eventuali disturbi di articolazione.</li><li>• errori ripetuti su una medesima parola che ricompare nel testo vengono contati una sola volta</li></ul>	

In caso di lettura non completata: se l'alunno non è arrivato alla fine del brano, nella parte rimanente avrebbe potuto commettere altri errori. In questo caso si può valutare quanta parte del brano era stata letta e quindi fare un calcolo del numero degli errori che presumibilmente l'alunno avrebbe fatto nella parte rimanente, mediante il calcolo delle proporzioni.

- Nel Foglio di calcolo per la raccolta dati scegliere il foglio di lavoro relativo alla propria classe (vedi le linguette in basso nella finestra di lavoro) riportare per ogni alunno:
  - Riquadro lettura-rapidità - colonna "sec" (fondo giallo) - il numero di secondi impiegati.
  - Riquadro lettura-correttezza - colonne a fondo verde - il numero degli errori da 1 punto e il numero degli errori da  $\frac{1}{2}$  punto commessi dall'alunno.

### 3.5 Lettura: la valutazione

La valutazione verrà eseguita in automatico dal Foglio di calcolo per la raccolta dati, secondo i criteri riportati nella seguente tabella:

N.B. - I valori della tabella, tratti dai testi utilizzati, a volte possono portare a risultati dubbi, poiché, sommando errori da  $\frac{1}{2}$  punto, il totale può essere un numero decimale. Per eliminare quanto possibile casi di incerta valutazione, nel foglio di calcolo il limite inferiore di ogni intervallo è stato esteso anche al mezzo punto non compreso nell'intervallo precedente della tabella che considera intervalli di valori interi.

<b>Classe 2° primaria - Sessione di prova intermedia (1° quadrimestre)</b> (L'uomo che non riusciva a crescere)				
Classificazione della prestazione	CR Completamente Raggiunto	PS Prestazione Sufficiente	RA Richiesta di Attenzione	RII Richiesta di Intervento Immediato
<b>Rapidità</b> (sillabe/secondo)	Maggiore di 2.22	Da 1.19 a 2.22	Da 0.95 a 1.18	Minore di 0.95
<b>Correttezza</b> (somma punti-errore)	0 - 1	2 - 5	6 - 10	Da 11 in su

<b>Classe 2° primaria - Sessione di prova finale (2° quadrimestre)</b> (Topi campanari)				
Classificazione della prestazione	CR Completamente Raggiunto	PS Prestazione Sufficiente	RA Richiesta di Attenzione	RII Richiesta di Intervento Immediato
<b>Rapidità</b> (sillabe/secondo)	Maggiore di 2.86	Da 1.55 a 2.86	Da 1.33 a 1.54	Minore di 1.33
<b>Correttezza</b> (somma punti-errore)	0 - 3	4 - 8	9 - 15	Da 16 in su

NOTA BENE: Nell'eventualità che in questa prova emergano casi sospetti, si possono effettuare ulteriori osservazioni durante la normale attività scolastica successiva utilizzando la check-list in allegato - ALL. 2.

NOTA BENE: Secondo i testi di riferimento, ai fini dello screening, è da considerare con attenzione anche un solo risultato negativo. Pertanto se si evidenzia un risultato negativo consultare il capitolo 4.

## 4. COSA FARE IN PRESENZA DI CASI SOSPETTI

Premesso che:

- Sono da considerarsi casi sospetti di possibile **disturbo specifico di apprendimento** tutti i soggetti che, al termine delle prove specifiche, hanno ottenuto prestazioni rientranti nei parametri delle aree "Richiesta di Intervento Immediato o "Richiesta di Attenzione".
- L'individuazione dei casi sospetti si concentra nella scuola primaria in quanto è fondamentale la precocità della diagnosi per una buona compensazione del disturbo.
- Le prove di valutazione si somministrano sempre all'intera classe e **mai al singolo alunno**.
- La capacità della scuola primaria di saper individuare precocemente i casi sospetti è uno standard di qualità del processo di integrazione dell'alunno con DSA.
- Il Decreto Ministeriale 19 aprile 2013, in Premessa afferma: "La rilevazione delle situazioni di rischio è indispensabile per avviare immediatamente un percorso didattico mirato a piccoli gruppi o ai singoli bambini, al termine del quale - in assenza di risultati significativi - sarà opportuno procedere ad una consultazione diagnostica".

### Cosa fare

1. Dopo la prima prova di valutazione (classe 2° primaria, sessione di prova intermedia - 1° quadrimestre), tutti gli insegnanti sono tenuti a svolgere attività meta-fonologiche e fonologiche per il recupero e il consolidamento della lettura e scrittura sulla classe nella quale è stato individuato il caso (da considerare anche attività di recupero grafo-motorio).
2. Durante questo periodo è fondamentale informare con attenzione e le giuste modalità di comunicazione le famiglie interessate, insieme al Dirigente e al Gruppo Tecnico Scolastico (GTS).
3. Alla fine dell'anno scolastico si ripetono le prove (2° primaria, sessione di prova finale - 2° quadrimestre) nelle classi dove sono stati individuati casi sospetti e sono state svolte le attività di recupero/consolidamento.
4. Se i casi rientrano ancora nelle fasce di "Richiesta di Attenzione" o "Richiesta di Intervento Immediato", si invitano le famiglie, già informate e attivamente coinvolte, a recarsi presso i centri per l'accertamento diagnostico.

N.B. Utilizzare il modello per la richiesta di accertamento diagnostico adottato dalla propria provincia.

5. Nel caso di alunni che, dopo l'intervento di consolidamento, ottengano un risultato collocato nell'area "Sufficiente" è opportuno effettuare un'osservazione attenta all'inizio della classe 3° ripetendo anche le prove (utilizzare le prove specifiche per la classe 3°) e, nel caso i soggetti ottengano risultati nelle aree "Richiesta di Intervento Immediato" o "Richiesta di Attenzione", si invitano le famiglie, già informate e attivamente coinvolte, a recarsi presso i centri per l'accertamento diagnostico.

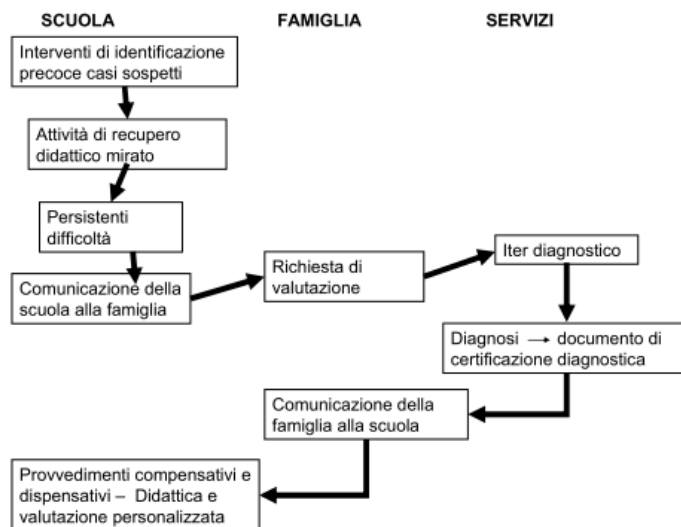
N.B. Utilizzare il modello per la richiesta di accertamento diagnostico adottato dalla propria provincia.

6. L'attenzione a casi sospetti in tutte le classi, dove la valutazione non è sistematica, va comunque sempre mantenuta. I docenti, in questi casi, si accordano con il Gruppo Tecnico Scolastico o con il referente per i DSA dell'Istituto.

## 6. CHI FA CHE COSA

Con l'intento di semplificare e di riassumere le varie fasi, previste dalla Legge, che vedono coinvolte la scuola, le famiglie e i servizi, si fornisce uno schema di sintesi.

### Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA





## DICHIARAZIONI DEI DIRITTI D'AUTORE

I TESTI CITATI E IL SOFTWARE WAVEPAD APPARTENGONO AI RISPETTIVI PROPRIETARI, DETENTORI DI TUTTI I DIRITTI RELATIVI.

Le prove MT a cui si riferisce questa guida sono tratte da «Prove di Lettura MT-2 per la scuola Primaria» (C. Cornoldi e G. Colpo, ed. Giunti O.S.), da «Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Media Inferiore» (C. Cornoldi e G. Colpo, Giunti O.S.) e dalla parte di dettato di brano della «BVSCO-2» (Batteria per la Valutazione della scrittura e delle Competenze ortografiche - P.E. Tressoldi, C. Cornoldi, A.M. Re - Giunti O.S.). I testi sono stati acquistati dal CTS-Fano presso I.C. "Gandiglio" di Fano (PU) e utilizzati esclusivamente nelle scuole della Provincia di Pesaro e Urbino aderenti al Progetto SPIDER. Gli Istituti Scolastici che intendono utilizzare la Guida Spider devono acquistare i testi di riferimento o presentare richiesta di acquisto al CTS della loro Provincia.

La Guida Spider è coperta da diritto d'autore SIAE. Gli autori concedono l'utilizzo della Guida Spider secondo licenza Creative Commons Attribuzione - non commerciale - Non opere derivate 3.0 Italia ([CC BY-NC-ND 3.0 IT](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/it/)).

## ALLEGATO 1

Da utilizzare indipendentemente dalle prove di Spider.

In caso si evidenzino problemi, può servire come base per ulteriori osservazioni.

### CHECK-LIST PER L'ANALISI GENERALE DEI COMPORTAMENTI E DELLA PRESTAZIONE DI SCRITTURA

Alunno ..... Classe ..... Data osservazioni .....

- 1 - Scrive lettere in dimensioni troppo grandi.
- 2 - Scrive lettere in dimensioni troppo piccole.
- 3 - Scrive lettere in dimensioni diverse e irregolari.
- 4 - La sua scrittura non si tiene entro i margini della riga.
- 5 - Non rispetta i margini del foglio.
- 6 - Quando scrive a stampatello lascia spazi irregolari fra le lettere.
- 7 - Lascia spazi insufficienti e irregolari fra parola e parola.
- 8 - Il tratto della matita/penna è troppo forte.
- 9 - Il tratto della matita/penna è troppo tenue.
- 10 - Il tratto della matita/penna è a strappi.
- 11 - Il tratto della matita/penna è con altre forme di irregolarità.
- 12 - Scrive senza scorrevolezza.
- 13 - La presa della penna/matita non è corretta.
- 14 - Non tiene la mano allineata col foglio e con la spalla.
- 15 - Non guarda ciò che scrive.
- 16 - Non tiene una posizione eretta del corpo e normale della testa.
- 17 - Scrive con le lettere fortemente inclinate a destra.
- 18 - Scrive con le lettere fortemente inclinate a sinistra.
- 19 - Scrive con le lettere irregolarmente inclinate.
- 20 - Non scrive, nel corsivo, le maiuscole più grandi delle maiuscole.
- 21 - Non unisce fluidamente, nel corsivo, le varie lettere di una parola.
- 22 - La forma delle lettere presenta angolature eccessive.
- 23 - La forma delle lettere presenta forme troppo ricurve.
- 24 - La forma delle lettere presenta i tratti iniziali poco leggibili.
- 25 - La forma delle lettere presenta i tratti finali mal segnati.
- 26 - Presenta difficoltà a chiudere le lettere ("a", "b", "f", ecc.).
- 27 - Presenta cattiva chiusura delle punte superiori (la "l" fatta come una "t", la "e" fatta come una "i").
- 28 - Presenta la chiusura non richiesta di tratti (la "i" fatta come una "e").
- 29 - Rende dritti tratti verso l'alto che dovrebbero essere incurvati (la "n" fatta come la "u"; la "c" come la "i").
- 30 - Presenta difficoltà nel tratto finale (non portato in su oppure in giù, non reso orizzontale a sinistra).
- 31 - Presenta la parte alta troppo breve (nelle lettere "b", "d", "h", "k").
- 32 - Presenta difficoltà nell'incrociare la "t".
- 33 - Presenta lettere troppo piccole.
- 34 - Presenta chiusura di lettere a curva aperta come "c", "h", "u", "w".
- 35 - Presenta omissione di parte di una lettera.

Tabella tratta da: P.E. Tressoldi, C.Cornoldi e A. M. Re "BVSCO-2 Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica", Edizioni Giunti O.S.; (ed. Giunti O.S.). Gli istituti che desiderano utilizzare questa tabella devono acquistare il manuale corrispondente.

## ALLEGATO 2

Da utilizzare indipendentemente dalle prove di Spider.

In caso si evidenzino problemi, può servire come base per ulteriori osservazioni.

### CHECK-LIST PER LA RILEVAZIONE GENERALE DI CARATTERISTICHE DELLA PRESTAZIONE NELLA PROVA DI CORRETTEZZA E RAPIDITÀ (LETTURA)

Alunno ..... Classe ..... Data .....

- 1 - Tiene il dito su ogni parola che legge
- 2 - Appare teso mentre legge
- 3 - Non riesce a stare seduto a leggere
- 4 - Si distrae facilmente
- 5 - Muove la testa mentre legge
- 6 - Tiene il libro troppo vicino
- 7 - Tiene il libro troppo lontano
- 8 - Confonde consonanti che si scrivono in maniera simile
- 9 - Confonde consonanti che hanno suono simile
- 10 - Ha difficoltà a leggere gruppi di due consonanti
- 11 - Ha difficoltà a leggere gruppi di due consonanti
- 12 - Ha difficoltà a leggere gruppi di tre consonanti
- 13 - Ha difficoltà a leggere i dittonghi
- 14 - Compie errori di rotazione nella lettura di singole lettere
- 15 - Compie inversioni fra lettere di una stessa parola
- 16 - Compie inversioni fra sillabe (o gruppi di lettere) di una stessa parola
- 17 - Compie sostituzioni che rispettano il significato del contesto
- 18 - Compie sostituzioni che rispettano la struttura grammaticale e sintattica della frase
- 19 - Compie sostituzioni che tengono semplicemente conto di come è scritta la parola, sbagliando in particolare:
  - (a) nella parte iniziale
  - (b) nella parte centrale
  - (c) nella parte finale della parola
- 20 - Ha difficoltà a fondere le lettere e a leggere unitariamente:
  - (a) tutte le parole (tutti i tipi di parola)
  - (b) le parole lunghe
  - (c) le parole poco conosciute o nuove
- 21 - Legge lentamente procedendo parola per parola
- 22 - Legge a voce molto bassa
- 23 - Compie errori di accento:
  - (a) con le parole tronche
  - (b) con le altre parole
- 24 - Non rispetta la punteggiatura
- 25 - Ripete parole o frasi che ha appena letto
- 26 - Ha grosse esitazioni
- 27 - Legge senza intonazione
- 28 - Legge senza entusiasmo
- 29 - Commette errori dovuti all'influsso del dialetto

Tabella tratta da: C. Cornoldi G. Colpo "Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria (ed. Giunti O.S.). Gli istituti che desiderano utilizzare questa tabella devono acquistare il manuale corrispondente.